

014.22

01644

5



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA



MÁS VALE TARDE QUE NUNCA



ALFABETIZACIÓN A DISTANCIA  
Guía del Alfabetizador  
1988

1968  
2/6R  
AM  
y

INV 001644  
SIG  
Foll. 37.014.22/5  
LIB



**PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA**

**Dr. Raúl Ricardo Alfonsín**

**MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA**

**Dr. Jorge Federico Sabato**

**COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION  
FUNCIONAL Y EDUCACION PERMANENTE**

**PRESIDENTE**

**Prof. Nélica Baigorria**

**VOCALES**

**Prof. Norma Asato de Valiño**

**Prof. Arístides Roberto Chierico**

**Prof. Ana María Gaddi de Novillo Quiroga**

**Prof. Irene Bassa Palau**

02315

## I N D I C E

	Pág.
Presentación .....	3
Plan Nacional de Alfabetización ¿Por qué alfabetización a distancia? .....	5
¿Por qué "Más vale tarde que nunca"? .....	9
¿Cuál es el objetivo principal de la alfabetización? .....	11
¿Cómo es nuestro programa de alfabetización a distancia? .....	13
¿En qué consiste el rol del alfabetizador? .....	19
¿En qué consiste la metodología propuesta? .....	23
Camino al encuentro... ¿Cómo son los adultos alfabetizandos? .....	25
¿Qué condiciones favorecen el aprendizaje? .....	26
¿Cómo controlará el aprendizaje de sus alfabetizandos? .....	26
Planificación de visitas a los alfabetizandos .....	27
Orientaciones para la evaluación .....	29
Lineamientos para la evaluación permanente del proceso .....	30
Instrumentos de registros .....	31
Diagrama de emisiones radiales .....	33
A manera de cierre .....	35

## PRESENTACION

Estas páginas tienen el propósito de darle a conocer la concepción, los objetivos, las características y la metodología del Plan Nacional de Alfabetización a Distancia.

Dentro de este encuadre, vamos a considerar especialmente el rol que usted desempeñará en esta experiencia. Nuestra intención es acercarle los conceptos y lineamientos básicos y fundamentales, para que usted pueda construir el rol del alfabetizador que el Plan requiere para cumplir adecuadamente con los objetivos propuestos.

A medida que avance en la lectura de este material, podrá reflexionar sobre las necesidades, exigencias y condiciones relevantes que surgen y se vinculan estrechamente con la puesta en marcha de un programa de alfabetización a distancia.

Seguramente usted, que ha sido convocado para esta experiencia, tomará como un desafío profesional y un compromiso social el trabajo que aquí le proponemos.

## PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACION

### ¿POR QUE ALFABETIZACION A DISTANCIA?

El Plan Nacional de Alfabetización puesto en marcha a partir de 1984, se ha fijado los objetivos generales que se expresan a continuación:

- "Iniciar la erradicación total y definitiva del analfabetismo en la República Argentina.
- Completar la educación de los neoalfabetos mediante estrategias de aprendizaje para la post-alfabetización y la educación continuada.
- Posibilitar un sistema permanente de educación de adultos." (1)

Mediante la modalidad de educación presencial, cara a cara, el Plan desarrolla su acción en centros ubicados en localidades de todo el país, coordinados por los docentes-alfabetizadores.

Por otra parte, y para dar respuesta a ciertas características de la población destinataria y a su situación geográfica, cultural y socio-económica, se ha decidido iniciar, a partir de 1988, la alternativa de enseñanza a distancia.

La razón fundamental que ha impulsado la organización y el desarrollo del Plan Nacional de Alfabetización a Distancia es el deseo y la voluntad de que rer llegar a atender a amplios sectores de adultos que no pueden asistir a los Centros por diversos motivos.

En este sentido, la educación a distancia es una estrategia de enseñan za-aprendizaje de reconocida eficacia, que utiliza medios pre-producidos para reemplazar la relación continua, directa y presencial entre el docente y el adul to.

Sin embargo, esta modalidad, además del empleo de medios como: impresos, radio, televisión, audiocassettes, etc., incluye encuentros presenciales pe riódicos entre el educador y el grupo de educandos, con la finalidad de facilitar un espacio para el intercambio, el diálogo y la reflexión de los participantes.

Entre las principales ventajas que han prevalecido para la adopción de esta alternativa educativa para el Plan Nacional de Alfabetización, podemos men-

cionar:

- \* Permite extender la acción alfabetizadora a amplios sectores de la población, contribuyendo de esta manera a hacer realidad el principio de democratización de la enseñanza y la igualdad de oportunidades.

En este caso, el Plan Nacional de Alfabetización llegará -en sucesivos ciclos de emisiones- a cualquier punto del país en donde residan los adultos interesados, a través de las emisiones radiofónicas y de los materiales impresos.

- \* Se adapta a las condiciones de vida y a ciertas situaciones personales de los alfabetizandos, de índole familiar, laboral, de salud, de transporte, etc., que frecuentemente impiden o dificultan la asistencia periódica de los adultos a las clases presenciales.
- \* Favorece y promueve el aprendizaje autónomo y la autodidaxia, valorizados desde una perspectiva de educación permanente.

Así como hemos señalado algunos beneficios que brinda esta modalidad, también es necesario referirnos a las limitaciones o desventajas que ella tiene, particularmente para nuestros destinatarios, adultos que carecen de los instrumentos básicos de lecto-escritura y cálculo.

Estas limitaciones, en tanto sean reconocidas y tenidas en cuenta por usted, podrán neutralizarse y/o superarse, utilizando determinadas estrategias.

He aquí algunas limitaciones o puntos críticos de la educación a distancia:

- \* En gran parte, ella involucra una comunicación no presencial entre el educador y el educando. Se trata de una comunicación unidireccional, de una sola vía, en donde el receptor no puede responder al emisor multimedial en forma inmediata, ni preguntarle ni solicitarle ayuda. Por tal motivo, los materiales de aprendizaje se desarrollan con criterios específicos, aplicando principios pedagógicos y didácticos de probada eficacia.

Además, se incorpora la visita regular del alfabetizador al domicilio del adulto con el propósito de realizar el seguimiento, la orientación y la evaluación continua del aprendizaje.

- \* Requiere que el adulto escuche todos los días el espacio dedicado al programa ya que existe una secuencia graduada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que la pérdida de una emisión implica una dificultad o atraso en la adquisición y consolidación de nuevos conocimientos.

Precisamente, el periódico y sistemático contacto concretado con ca-

da adulto, así como el oportuno consejo vertido, podrá compensar aquella falencia, ofreciéndole al alfabetizando todo lo que fuera necesario para un mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje.

- \* El que los participantes se encuentren aislados, geográficamente hablando, puede provocar pérdida de motivación e interés hacia aquello que eligieron (la alfabetización) y, además, generar sentimientos de soledad, aislamiento, desconfianza, etc.

Para atender y dar respuesta a estas necesidades de compañía, afecto solidario y apoyo didáctico, nuevamente se justifica su presencia como alfabetizador.

¿POR QUE "MAS VALE TARDE QUE NUNCA"?

Desde la revalorización del saber popular y de las manifestaciones culturales, hemos rescatado el refrán que dice: "Más vale tarde que nunca" porque lleva implícito la idea de que la persona posee capacidad permanente para aprender y que cualquier momento es propicio para ello.

Por eso, esta frase trasunta un mensaje de esperanza dentro de un proyecto de crecimiento personal y social.

## ¿CUAL ES EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA ALFABETIZACION?

Nos hemos planteado el siguiente objetivo:

Promover el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos, a través del aprendizaje de nuevos conocimientos y de la valorización de los que ya poseen así como también de sus experiencias de vida.

Para facilitar la comprensión de nuestro propósito de trabajo, explicaremos cada concepto involucrado.

Mejoramiento de la calidad de vida. Tomamos este concepto en su sentido más amplio, considerando a la persona como un ser biosicosocial que se desenvuelve en un mundo compartido con otros.

Desde esta perspectiva, la calidad de vida no se mejora solamente a través del crecimiento y progreso económico, sino que se vincula esencialmente con la posibilidad de generar sentimientos de solidaridad, deseos de participación y trabajo en común, expectativas hacia otros aprendizajes que abran nuevas puertas redundantes todos en nuevos beneficios sociales y económicos.

Aprendizaje de nuevos conocimientos. Si bien consideramos al aprendizaje de la lecto-escritura y de las operaciones matemáticas como fundamental en esta etapa, nuestro enfoque de la alfabetización trasciende ese aspecto. Por eso incluye cuestiones y problemas inherentes a la vida del hombre en relación con su medio, respetando la pluralidad de opiniones, propia de un sistema democrático.

En este sentido, sustentamos el concepto acuñado por la UNESCO que expresa: "Alfabetizar no es simplemente enseñar a leer y escribir sino fundamentalmente enseñar a comprender para que el hombre pueda lograr la plenitud de su vida consciente." (Propuesta argentina aprobada en la 2° Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal en la Esfera de la Educación en América Latina y el Caribe. Bogotá. Marzo 1987).

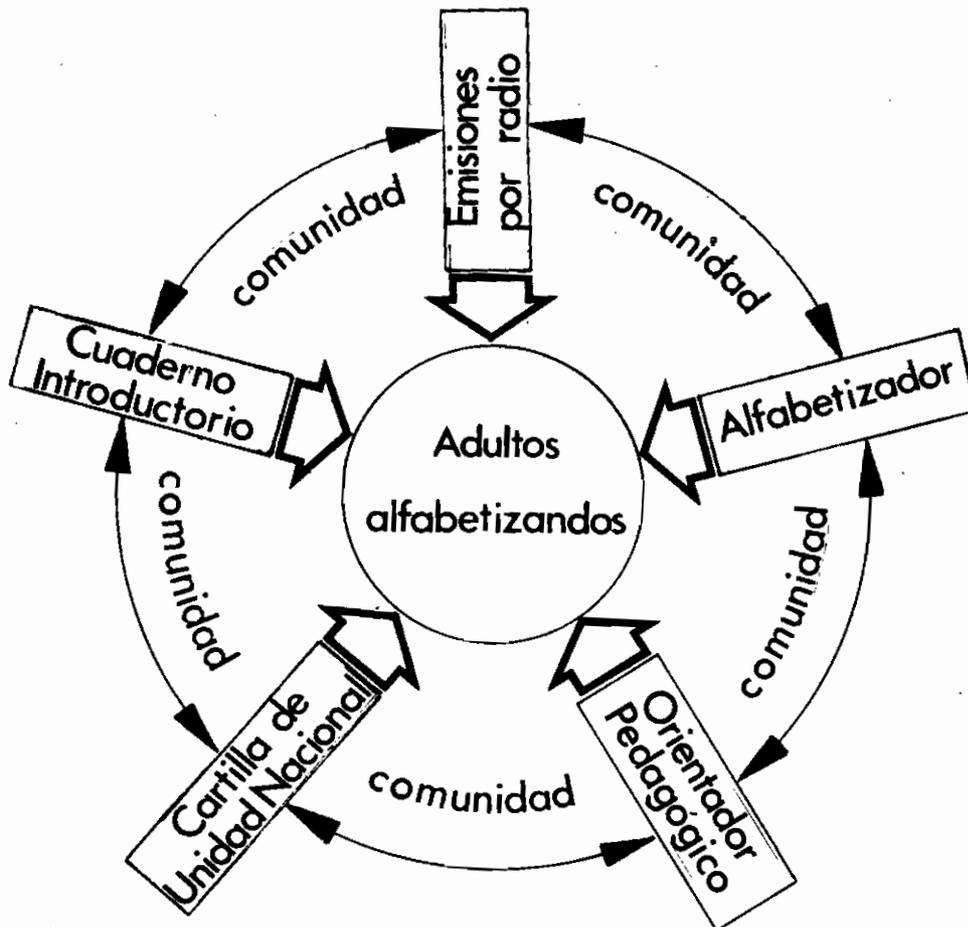
Valorización de los conocimientos que ya poseen y de sus experiencias de vida. La circunstancia de que los adultos alfabetizandos posean una historia, que ha-

yan transitado una vida en la cual seguramente se han enfrentado y han resuelto diversos problemas y conflictos, los capacita para hacer una lectura adecuada de la realidad, demostrando así una sabiduría de carácter vivencial. Por otra parte, el alfabetizador también posee experiencia profesional que podrá aprovechar en esta propuesta, teniendo en cuenta la flexibilidad y la creatividad necesarias.

Sintetizando: alfabetizar es mucho más que enseñar a leer y escribir, pues -como acto educativo de carácter singular- permite corroborar inequívocamente la existencia de la reciprocidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿COMO ES NUESTRO PROGRAMA DE ALFABETIZACION A DISTANCIA?

El Plan de Alfabetización a Distancia está formado por los componentes que representamos en el siguiente gráfico:



Tal como muestra el gráfico, cada componente se complementa y se relaciona con el resto de los medios y recursos con el fin de ofrecer a los adultos, destinatarios y protagonistas de esta experiencia, un servicio integrado significativo y eficaz para el logro de los objetivos propuestos.

A continuación vamos a describir brevemente algunos componentes del sistema de alfabetización a distancia.

### EMISIONES POR RADIO

Constituyen un recurso permanente a lo largo de la experiencia de emisión diaria con alcance para todo el país.

La totalidad de las 132 emisiones se han elaborado apoyando y complementando los materiales impresos que tendrá el adulto mientras realiza su aprendizaje.

Por tanto, cada emisión presenta la estructura pedagógico-didáctica que también se contempla en el material impreso.

Cada una de ellas tiene una duración de 24 minutos y abarca los momentos siguientes:

- 1) Motivación Inicial Presentada a través de canciones, coplas, historietas, dibujos, fotos, cuentos o adivinanzas, con el fin de propiciar el interés de los oyentes y focalizar su atención.
- 2) Desarrollo y fijación del tema: Enseñanza-aprendizaje de las vocales, grupos silábicos, números y operaciones matemáticas, además: cuestiones y problemas referidos a la salud, la geografía, la historia, el trabajo, la vivienda, los derechos humanos, la Constitución Nacional. El desarrollo de cada tema incluye actividades de reconocimiento, fijación, aplicación e integración de lo aprendido, que el adulto autoevaluará después de realizarlas, consultando, para ello, las claves de comprobación.
- 3) Reflexión Final: A través de un relato, frase, cuento o dicho oral y de un dibujo o historieta, se pretende llevar al adulto

a pensar en aspectos significativos de su vida personal y social, y a generar nuevas actitudes solidarias y comprometidas con su realidad.

**CUADERNO**  
**INTRODUCTORIO**

Tal como su nombre lo indica, este medio es el primer material impreso que utilizará el adulto en su aprendizaje, simultáneamente con el uso de la radio.

Dado que este cuaderno constituye el primer contacto del alfabetizando con algo escrito, se lo concibió y elaboró utilizando determinados dibujos, símbolos o signos icónicos para garantizar su identificación por parte del adulto.

De esta manera, además de numerar las páginas, se han utilizado dibujos de elementos cotidianos y/o reales, que figuran en el ángulo superior de cada página.

También se establecieron ciertos símbolos para representar cada consigna de trabajo que debe ejecutar el adulto.

A continuación presentamos los símbolos y sus respectivos significados.



Leo

Cada vez que se incluye este código visual se está invitando al adulto a leer en voz alta lo que figura a continuación.



Escuche

Este dibujo indica que el alfabetizando debe escuchar lo que se emite por radio.



Observe

Con este dibujo se invita al adulto a prestar atención a lo que se le propone en esa página.



Escriba

Señala que el adulto debe escribir de acuerdo con la consigna oral que se emite por la radio.



Complete

En este caso, debe completar con el lápiz las letras, los números o dibujos que se propongan.



Cuente

Este código indica que debe contar los elementos que están dibujados.



Relacione

Invita al adulto a relacionar con lápiz dos o más elementos siguiendo la consigna dada por radio.



Compruebe

A través de este dibujo, se invita a verificar una propuesta de trabajo que realizó el adulto. En caso de observar un error, se recomienda efectuar nuevamente la actividad.

Por otro lado, destacamos que cada lección de este cuaderno se organiza sobre la base de los tres momentos: Motivación inicial, Desarrollo y fijación y Reflexión final, ya explicados cuando hablamos de las emisiones.

¿Por qué se utiliza letra script?

Usted advertirá que los materiales impresos componentes de este sistema de alfabetización a distancia utilizan letra "script"; ello es así en razón de que la mayor parte de la escritura que está incorporada en la vida cotidiana de los adultos, tiene letras "de imprenta" y éstas se asemejan a las "script". Por tanto la

letra "script", resulta más familiar y más análoga a aquella que aparece en diarios, revistas, carteles, etiquetas de envases, formularios, avisos, etc.

Sin embargo, el uso de la letra script por parte del alfabetizando no implica descuidar el empleo de la letra "manuscrita". En forma gradual, teniendo en cuenta que las diferencias más notorias entre la script y la manuscrita residen en la "a", "g", "r", entre otras, será conveniente sugerir la práctica de la letra manuscrita.

### ¿Que contenidos abarca el Cuaderno Introdutorio?

El Cuaderno Introdutorio comprende veinticuatro lecciones:

\* dos primeras clases destinadas a:

- ciertas actividades cuyo propósito es introducir, al alfabetizando en el uso del lápiz, la hoja de papel, la identificación de la lateralidad, las destrezas psicomotrices para la realización de la escritura, entre otras;

\* veintidós lecciones dedicadas a la enseñanza y el aprendizaje de:

- las vocales,

- los grupos silábicos: pa, pe, pi, po, pu  
sa, se, si, so, su  
la, le, li, lo, lu  
na, ne, ni, no, nu  
va, ve, vi, vo, vu  
ca, co, cu

- los números del 1 al 30, el 0 y las decenas.

Como usted podrá observar en el Cuaderno, la enseñanza de los temas de lengua y matemática se realiza en forma alternada.

Además, se han previsto algunas lecciones de integración cuyos objetivos son: revisar, consolidar, aplicar e integrar los conocimientos y habilidades aprendidos, tanto de lengua como de matemática.

Una vez finalizado el Cuaderno Introdutorio, el alfabetizando está en condiciones de pasar a la Cartilla de Unidad Nacional.

CARTILLA DE  
UNIDAD NACIONAL

Desarrolla el contenido de las restantes 108 emisiones y comprende la enseñanza y el aprendizaje de grupos silábicos, temas de lengua, operaciones matemáticas, integrándose a ellos cuestiones referidas a salud, vivienda, Constitución Nacional, historia, geografía y derechos humanos.

Además de las actividades para el reconocimiento, fijación y aplicación se incluyen otras de autoevaluación con sus respectivas claves de respuesta.

Con respecto a la metodología propuesta para la lecto-escritura, es necesario señalar que:

El Cuaderno Introdutorio utiliza básicamente el método de la palabra clave. Se comienza con la enseñanza de las vocales. Para ello se presenta una palabra significativa cuya letra inicial es una de las vocales a enseñar (o, e, a, i, u). Luego, se enseñan ciertos grupos silábicos a partir de una palabra clave, de la cual se toma una sílaba y con ésta se forma el grupo silábico respectivo y sus sílabas inversas.

Hacia el final, se presentan oraciones que el adulto puede, en algunos casos, leer en su totalidad. De esas oraciones se toma una sílaba y con ésta se compone la familia silábica respectiva.

La Cartilla de Unidad Nacional está organizada teniendo como punto de partida una oración significativa por cada lección. Dicha oración expresa un tema fundamental para la formación integral del adulto dentro de un sistema de vida democrática.

Luego del análisis y de la reflexión en torno de la problemática planteada en la oración, se destaca una palabra y de ésta se toma una sílaba. Con ella, se forma la familia silábica correspondiente y su inversa.

Las actividades apuntan a la producción gradual de un discurso comunicativo, en forma escrita.

La metodología propuesta para la enseñanza-aprendizaje de la matemática, contempla los siguientes aspectos:

Cuaderno Introdutorio: Se parte de un chiste o cuento breve de carácter jocoso que involucra una situación relacionada con elementos de la matemática. Tiene

tándose con los otros, de manera tal que todos son necesarios y significativos para llevar a cabo eficazmente nuestra misión alfabetizadora.

En consecuencia, el rol del alfabetizador se integra y forma parte del sistema, pero con una característica altamente relevante:

el alfabetizador es la presencia física del programa frente a cada alfabetizando, es el agente que lo asiste regularmente para conocer sus expectativas, sus motivaciones, sus logros, sus dificultades, etc.

De lo dicho anteriormente surge una pregunta clave:

¿QUE ESPERAMOS DEL ALFABETIZADOR, ES DECIR, DE USTED?

Para cumplir con la misión de asistir, orientar, guiar y facilitar periódicamente el aprendizaje de los adultos, es fundamental e imprescindible que usted

se identifique, desde su comienzo, con el programa y se comprometa afectiva e intelectualmente con su rol, realizando las actividades y los esfuerzos que demande.

Quizás sea necesario, para que usted comprenda más claramente el por qué de esta exigencia, insistir en que una de las limitaciones de la modalidad de educación a distancia es la ausencia del encuentro presencial, cara a cara, del educador con el educando.

Frente a esta situación, surge la presencia del alfabetizador quien en su función itinerante escucha, sostiene, incentiva, ayuda, retroalimenta al alfabetizando para que continúe en su aprendizaje.

¿CUALES SON, ENTONCES, SUS FUNCIONES ESPECIFICAS?

- .- Capacitarse, en la medida necesaria, para el más eficiente cumplimiento de su labor.
- .- Efectuar el relevamiento de los analfabetos absolutos, instándolos a inscribirse en el Plan, a superar las posibles inhibiciones, y a perseverar en el esfuerzo. Es de fundamental importancia que se averigüe si el alfabetizando posee aparato de radio o, en caso contrario, si está en condiciones de obtener uno.
- .- Inscribir exclusivamente a los analfabetos absolutos, es decir, a aquellos que no saben leer ni escribir. Para ello utilizará la Planilla de Inscripción, original y tres copias. El original y dos de las copias las entregará al Orientador Pedagógico reservando para sí el cuarto ejemplar.
- .- Recibir en su domicilio las cajas que contienen todo el material didáctico destinado a sus alfabetizandos.
- .- Acusar recibo de su recepción, asumiendo el compromiso de velar por su buen uso.
- .- Contribuir a la difusión del Plan, colocando o haciendo colocar afiches de éste en los lugares más representativos de su comunidad.
- .- Distribuir oportunamente el material recibido entre los analfabetos inscriptos. A cada uno de éstos, con las recomendaciones pertinentes para su buena utilización, le entregará:
  - \* Un (1) Cuaderno Introdutorio "Mas vale tarde que nunca"
  - \* Una (1) Cartilla de Unidad Nacional
  - \* Un (1) cuaderno de tapa blanda
  - \* Dos (2) lápices
  - \* Una (1) goma de borrar
  - \* Un (1) bolígrafo
  - \* Un (1) sacapuntas
  - \* Una (1) escuadra
- .- Escuchar todas las emisiones correspondientes al programa para conocer los contenidos y las actividades propuestos con el fin de asistir eficazmente a los adultos.
- .- Efectuar visitas periódicas a los alfabetizandos para concretar su efectivo

apoyo, estímulo y consejo, aprovechando su presencia para aclarar dudas o constatar progresos. Es importante reiterar a los alfabetizandos que después de cada emisión, podrán rever, completar y revisar las actividades correspondientes a la misma, como también volver a las claves de corrección. Por otra parte, podrán utilizar el cuaderno para realizar otros ejercicios sugeridos por usted y los alfabetizandos. Se trata, entonces, de promover la fijación y consolidación de lo aprendido.

- .- Controlar las evaluaciones existentes en las cartillas y hacer entrega, en la oportunidad correspondiente, del Certificado que acredite la alfabetización del adulto a su cargo.
- .- Mantener un flúido contacto con el Orientador Pedagógico para poner en su conocimiento todas las situaciones que se deban analizar.
- .- Asistir a todo curso de capacitación, seminario o seminario taller para los cuales fuera citado por el Orientador Pedagógico o por la Junta Coordinadora correspondiente a la jurisdicción.
- .- Asentar en las planillas que le serán remitidas oportunamente por sus superiores, los datos que le sean requeridos, procurando hacerlo con responsabilidad siendo fiel a la verdad.

#### ¿QUE OTRAS PERSONAS PUEDEN COLABORAR EN LA TAREA ALFABETIZADORA?

Usted tratará de impulsar la presencia de algún vecino, familiar o amigo, que diariamente -de ser posible- ayude a cada adulto mientras escucha la emisión y realiza las actividades propuestas.

Así, el alfabetizando encontrará un apoyo inmediato frente a cada dificultad, una palabra de aliento frente a cada logro, etc.

Esta presencia, sumada a su asistencia y orientación periódica, es un factor primordial para la continuidad y el seguimiento de esta experiencia de Alfabetización a Distancia.

Estimamos que las características básicas del tutor o facilitador serían:

- pertenecer a la propia comunidad en la que vive el alfabetizando;
- poseer, en lo posible, estudios primarios completos;
- manifestar actitudes positivas, solidarias, cooperativas hacia la al-

alfabetización y la promoción social;

- ser constante en la tarea emprendida con el adulto;
- mantener contacto periódico con el alfabetizador itinerante para intercambiar comentarios pertinentes.

### ¿EN QUE CONSISTE LA METODOLOGIA PROPUESTA?

Concebimos a la metodología como todo aquello que transcurre y se vive en la situación de enseñanza-aprendizaje y que debe apuntar al mejor aprovechamiento de la misma.

Consideramos que la metodología debe propiciar y fundarse en la participación de alfabetizandos y alfabetizadores, centrada en la búsqueda y construcción conjunta de los conocimientos y experiencias.

Dentro de este enfoque, la metodología abarca todos los momentos del proceso educativo y las técnicas y recursos que se utilizan.

Seguidamente, describiremos el significado de la metodología en cada uno de los momentos principales de una emisión correspondiente al Cuaderno Introdutorio.

#### Motivación Inicial

Se presentan situaciones y cuestiones vinculadas con la realidad cotidiana e inmediata, con lo familiar, lo laboral, lo recreativo, lo social.

En este momento, la metodología está dedicada a permitir que el alfabetizando capte y comprenda lo que se le propone, que pueda decodificar los distintos mensajes, de tal manera que se favorezca la empatía e identificación entre él y los docentes emisores.

En este sentido, los recursos gráficos (dibujos, códigos de identificación de páginas, fotos) adquieren significado, reforzados por el mensaje auditivo.

Cabe agregar que la historieta es otro recurso didáctico en tanto posee significado; es familiar al adulto, estimula el humor y es fácilmente decodificable.

#### Desarrollo y Fijación

En este momento de la emisión, la metodología está centrada en:

- la presentación de situaciones conocidas a las que se integran las letras, las sílabas, las palabras, los números, las operaciones matemáticas que son objeto del aprendizaje;
- la propuesta de actividades tendientes a fijar, consolidar, integrar, relacionar los aprendizajes; es decir, que apuntan al mejor aprovechamiento de las experiencias.

En este sentido, cobra pleno significado la incorporación de las claves de auto comprobación de esas actividades, para que el adulto participe activamente en la construcción de los aprendizajes mediante la valoración de sus logros, aciertos y errores.

### Reflexión

#### Final

La propuesta metodológica tiene como propósito ofrecer al adulto un mensaje para la reflexión crítica que redunde en un aprendizaje personal y en actitudes positivas y constructivas. Para ello, se incorporan frases, relatos, cuentos, canciones que se complementan con recursos visuales (dibujos, historietas, etc.).

Con respecto a la Cartilla de Unidad Nacional, tal como ya hemos expresado, en la motivación inicial la metodología propone la reflexión en torno a una frase u oración sobre un tema de interés para el adulto, relacionado con situaciones de su vida.

Después del análisis crítico y reflexivo, se presentan las actividades de desarrollo y fijación del contenido correspondiente.

## CAMINO AL ENCUENTRO...

### ¿COMO SON LOS ADULTOS ALFABETIZANDOS?

Con el propósito de contribuir a una relación positiva entre usted y los alfabetizandos, mencionamos algunas de las características psicosocioculturales más singulares que ellos poseen y que influyen en su proceso educativo.

Si su acción como alfabetizador se construye sobre la base de esas características, cada adulto tendrá la posibilidad de integrarse a esta experiencia con mejores perspectivas.

### ¿CUALES SON LAS ACTITUDES DEL ALFABETIZANDO?

- \* Los adultos poseen capacidad para aprender y de hecho, la experiencia así lo demuestra.
- \* Por lo general, los alfabetizandos sienten inhibición, vergüenza, y consideran que ya les ha pasado el tiempo de aprendizaje.
- \* Generalmente, manifiestan subestimación hacia su propia experiencia e historia de vida.
- \* Poseen conocimientos, habilidades y experiencias que los han llevado a resolver problemas de diversa índole.

### ¿CUALES DEBEN SER SUS ACTITUDES?

- \* Despertar, mantener y acrecentar los motivos e intereses que llevan al adulto a alfabetizarse.
- \* Darles confianza y apoyo.
- \* Interpretar su situación, valorar su experiencia de vida y sus logros.
- \* Rescatar y reconocer sus conocimientos y su cultura.

## ¿QUE CONDICIONES FAVORECEN EL APRENDIZAJE?

- \* Toda situación de aprendizaje debe tratar de satisfacer una necesidad real y significativa de la vida del adulto y debe estar orientada a lograr un propósito concreto, mediante la participación activa de los propios alfabetizandos.
- \* De lo anterior, se desprende la necesidad de relacionar el aprendizaje con situaciones de vida conocidas, cotidianas, de significación inmediata para los alfabetizandos.
- \* Todo nuevo conocimiento requiere fijación, consolidación, transferencia a situaciones inmediatas y reales, integración con lo ya aprendido.

## ¿COMO CONTROLARA EL APRENDIZAJE DE SUS ALFABETIZANDOS?

Es evidente la necesidad de efectuarlo pues ello redundará no sólo en beneficio del alfabetizando, sino en el de usted, al simplificarle su tarea de seguimiento y evaluación.

A modo de ejemplo no taxativo, ofrecemos una de las tantas formas en que puede concretárselo. En primer lugar usted podrá asentar en su cuaderno el listado completo de sus alfabetizandos con los siguientes datos.

Nº DE ORDEN	APELLIDO Y NOMBRE	DOMICILIO	HORARIO DE AUDICION	HORARIO APTO PARA VISITA	FACILITADOR	DOMICILIO

## PLANIFICACION DE VISITAS A LOS ALFABETIZANDOS

Ya hemos manifestado la importancia que adquiere en la educación a distancia el apoyo personal que pueda recibir el alfabetizando. Este estímulo puede provenir de cuanta persona solidaria esté en condiciones de brindarlo pero, fundamentalmente, ha de ser materializado por el Alfabetizador itinerante que tiene a su cargo el grupo de adultos del que forma parte dicho alfabetizando.

Dado el número máximo de adultos a cargo de cada Alfabetizador, es evidente que -en un plano ideal pero que no escapa a la posibilidad de concretarlo, según fuese la característica domiciliaria del grupo- el número semanal de visitas sería igual al de alfabetizandos, pero, será el mismo Alfabetizador el que diagrame y planifique aquéllas de modo tal que nadie deje de ser visitado, por lo menos, dos veces en el mes.

Se sobreentiende que esta distribución deberá estar asentada en el Cuaderno del Alfabetizador.

Ofrecemos aquí un modelo de distribución de visitas que el Alfabetizador someterá a la consideración de su Orientador Pedagógico.

En la 3 ra. columna se ubican por su apellido los adultos, ordenados por cercanía domiciliaria y, en las restantes, los días de cada semana.

Se deja, a conveniencia del Alfabetizador como de los alfabetizandos, la posibilidad de reemplazar alguno de los días hábiles por días sábados o domingos, toda vez que en la semana se cumpla con las quince horas de labor a las que obliga la condición de Alfabetizador.



## ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

Concebimos a la evaluación como un proceso intrínseco y continuo de toda experiencia educativa cuya misión es ofrecer a los protagonistas: alfabetizados, alfabetizadores y responsables del programa, aspectos vinculados al desempeño, necesidades y problemas que se originan en el desarrollo de la acción.

Para obtener información significativa acerca de dichos aspectos, el Plan de Alfabetización a Distancia ha previsto distintas estrategias:

- \* Autoevaluación: a través de las actividades incorporadas a los materiales impresos, en el desarrollo de cada lección. Permite al adulto valorar permanentemente sus logros, sus dificultades, sus errores y proceder a corregirlos en forma inmediata a través de las claves de comprobación que figuran al término de cada lección en el Cuaderno Introdutorio así como en la sección final de la Cartilla.
- \* Evaluaciones parciales: son similares a las anteriores pero con un rasgo distintivo: se trata de actividades de integración, revisión y transferencia de lo aprendido durante un breve período (abarca varias lecciones). En este caso, usted, como alfabetizador, además de realizar la evaluación de los resultados obtenidos, hará el registro correspondiente con el propósito de trazar el seguimiento del proceso de aprendizaje e introducir las instancias de recuperación, revisión y aplicación necesarias para el logro de los objetivos propuestos.

En esta instancia de recuperación y revisión se tendrán en cuenta los siguientes criterios orientadores:

- Proponer actividades orientadas a la lectura comprensiva y a la producción personal del texto, a la resolución de situaciones problemáticas que giren en torno a la vida cotidiana del adulto y que involucren operaciones matemáticas.
- Limitar la evaluación a los contenidos aprendidos por los alfabetizandos.
- Proponer actividades similares a las realizadas por los adultos en las distintas emisiones.
- Presentar consignas claras y precisas, para evitar ambigüedades o errores de interpretación.

- Brindar las orientaciones necesarias, con el objeto de que el alfabetizando pueda lograr adecuadamente las conductas pretendidas.
- Asignar a cada ítem de su propuesta de trabajo recuperador un rango cualitativo que permita codificar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sugerimos utilizar la escala que se propone más adelante.

Por otra parte, se considera imprescindible la evaluación del proceso operativo, es decir el control de aquellos aspectos vinculados con el funcionamiento y la ejecución del Programa que inciden en su eficacia.

### LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION PERMANENTE DEL PROCESO

Las conductas más significativas a evaluar son:

#### LENGUA

- I) Reconocimiento de letras para formar sílabas y palabras.
- II) Construcción de la palabra u oración (escritura).
- III) Comprensión del sentido de la palabra u oración.
- IV) Acrecentamiento de la competencia lingüística y comunicativa.

#### MATEMATICA

- I) Comprensión de situaciones problemáticas
- II) Habilidad para realizar operaciones.
- III) Capacidad para generalizar las soluciones de los problemas en nuevas situaciones.

INSTRUMENTOS DE REGISTROS

Es aconsejable destinar una hoja de su Cuaderno para el Seguimiento del Aprendizaje de cada uno de sus alfabetizados. Es por eso que le proponemos el siguiente modelo para que efectúe el control del aprovechamiento de su grupo.

Cada vez que realice una visita a cada alfabetizado, registre los resultados de la evaluación del aprendizaje. Para la tabulación de los datos consignados, asimismo, sugerimos la escala de rangos cualitativos que aparecen al pie de la grilla.

APELLIDO Y NOMBRE DEL ALFABETIZANDO: .....

FECHA	INTERES		LENGUA				MATEMATICA							
	CRECE	DECRECE	MS	S	RN (*)				MS	S	RN (*)			
					I	II	III	IV			I	II	III	

Planteamos tres rangos cualitativos en la planilla precedente:

MS : Muy satisfactorio

S : Satisfactorio

RN : Refuerzo necesario

(\*) Especificar las conductas correspondientes.



Div. y recta num.	100	Mult. por tabla	67	ta te ti to tu	34
que qui	101	Tabla de multipl.	68	ta te ti to tu	35
que qui	102	Uso de la tabla	69	resta	36
Operat. división	103	Uso de la tabla	70	relación órden	37
Div. con resto	104	lla lle lli llo llu	71	suma Nos 30	38
pla ple pli plo plu	105	lla lle lli llo llu	72	resta Nos 30	39
pra pre pri pro pru	106	fa fe fi fo fu	73	cha che chi cho chu	40
Operat. división	107	fa fe fi fo fu	74	cha che chi cho chu	41
Div. abreviada	108	Eval. mat. lecto	75	ba be bi bo bu	42
Div. abreviada	109	Mult. por 10, 100	76	ba be bi bo bu	43
bla ble bli blo blu	110	Mult. dec por u.	77	Nos hasta 99	44
dra dre dri dro dru	111	ña ñe ñi ño ñu	78	Suma decenas	45
Div. con centenas	112	ña ñe ñi ño ñu	79	Resta decenas	46
Div. abreviada	113	ya ye yi yo yu	80	ha he hi ho hu	47
Evaluación mat	114	ya ye yi yo yu	81	ha he hi ho hu	48
cra cre cri cro cru	115	Mult. dec por u	82	r inicial	49
bra bre bri bro bru	116	Mult. dec por u	83	r intermedia	50
gra gre gri gro gru	117	Mult. cen por u	84	rr	51
tla tle tli tlo tlu	118	Prop. distribut.	85	Evaluación mat.	52
Fracciones	119	za ze zi zo zu	86	Nos 999	53
Fracciones	120	Integ. e - z - c	87	Suma centenas	54
Elem. geometría	121	Mult. por 2 cif.	88	Pesta centenas	55
ki ka	122	Mult. por 2 cif.	89	ga go gu	56
cla cle cli clo clu	123	xa xe xi xo xu	90	ga go gu	57
Formas geomét.	124	ax ex ix ox ux	91	Evaluación lecto	58
Perímetro	125	Evaluación lecto	92	Multiplicación	59
Hora	126	Nos hasta 9999	93	Mult. por 0 - 1	60
fla fle fli flo flu	127	Evaluación mat.	94	Mult. por recta	61
fra fre fri fro fru	128	División	95	ge gi	62
gla gle gli glo glu	129	tra tre tri tro tru	96	ge gi	63
Abecedario	130	ja je ji jo ju	97	gue gul	64
Calendario	131	ja je ji jo ju	98	gue gul	65
Evaluación final	132	Div resta suces.	99	güb güi	66

Aprestamiento	1
Aprestamiento	2
o	3
e	4
a	5
i	6
u	7
Integración	8
1 - 2	9
3 - 4 - 5	10
p	11
s	12
6 - 7 - 8	13
9 - 0	14
10 al 14	15
l	16
15 al 19	17
Integración	18
n	19
20 al 24	20
v	21
ca - co - cu	22
25 al 30	23
Integración	24

ce ci	25
ce ci	26
da de di do du	27
da de di do du	28
Recta numérica	29
suma	30
resta	31
Conjunción copul.	32
ma me mi mo mu	33

### A MANERA DE CIERRE

Queremos compartir con usted la razón que fundamenta este trabajo: comprobar los logros, fortalecerlos, favorecer el diálogo de culturas entre usted y los alfabetizados de su grupo, enriqueciéndose mutuamente, reactualizando permanentemente el compromiso con su tarea, permitiendo y estimulando el tránsito hacia la autodidaxia..., habremos así potencializado al hombre para su realización creciente en la educación permanente. De esta manera se descubrirá el verdadero sentido del "MAS VALE TARDE QUE NUNCA...".